

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселева А.В.

Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Екатеринбург

Ключевые слова: гуманитарное образование, самостоятельная работа студентов, практико-ориентированный подход

Традиционная система образования, исходя из исторических процессов конца XX века и начала XXI века, на сегодняшний день, испытывает серьезные трудности. В условиях современного социально-экономического роста нашего государства стала все более возрастать роль профессионала социально-культурной сферы, формирующего основы нравственного, духовного, творческого развития общества, а постоянное совершенствование законов Российской Федерации обязывает предъявлять высокие требования к образовательному процессу в высших учебных заведениях.

Государственная доктрина в сфере высшего образования на современном этапе предполагает преимущество разностороннего развития личности, уважения к свободе и правам человека, воспитание гражданской позиции. Педагогика современной высшей школы, направленная на индивидуальное, творческое развитие учащегося, акцентирует внимание на общечеловеческие культурные традиции и ценности, что предполагает переосмыслить содержание и технологии процесса обучения и воспитания студентов, приведение университетской и академической системы обучения согласно современным требованиям, ориентированными на духовное развитие личности.

Исходя из выше сказанного, для серьезного освоения профессии требуются разносторонние гуманитарные знания.

Это необходимо для того, что, именно сегодня любая сфера деятельности человека тесно связана с общественной жизнью. При этом любые профессиональные умения и навыки пересекается с политикой, экономикой, психологией, социологией, а области применения гуманитарных знаний разнообразны: массовая культура, образование, развитие социальных институтов и гражданского общества, исследование общественного сознания, образование инженеров, формирование российского общества на интеллектуальной основе и многое другое.

Для понимания и серьезного отношения к своему делу выпускник должен соотносить профессиональные знания со знаниями из других областей, а также как эти знания, могут быть использованы в его профессии. Студент по-настоящему не сможет развить своих аналитических способностей, если будет совершенствоваться только в исполнении профессиональных обязанностей.

Значение естественных наук в сфере воспитания, образования и формирования образованных людей играет важную роль, но неоспоримо, что общая культура и интеллект человека напрямую связаны с гуманитарными знаниями.

Собственно при изучении гуманитарных наук: культурологии, социологии, психологии, формируются основы общей методологии будущей профессии. По сути дела в процессе преподавания обществоведческих дисциплин закладывается основа гуманитарного сознания человека, как гражданина своего государства.

Как показывает опыт педагогов, основными факторами, определяющие интерес учащихся к гуманитарным наукам, являются: возможность расширить круг своих интересов; актуальность и взаимосвязь изучаемой дисциплины с окружающим миром; возможность диалога с преподавателем, его авторитет, творческая атмосфера в аудитории.

Развитие гуманитарного образования в высшей школе предполагает продуктивную взаимосвязь педагога и студента, где педагог остается системообразующей единицей, а преобладает индивидуальность каждого студента. В педагогике сотрудничества, когда все субъекты высшей школы сопри-

частны друг с другом, эта связь является особенно очевидной, в таком способе организации любого изучаемого курса как самостоятельная работа учащихся, которая среди традиционных методов обучения приобретает все большее значение. Практика преподавателей вуза доказывает, что только знания, приобретенные самостоятельно, делают выпускника профессионалом своего дела, уверенно отстаивающего свою позицию и способного творчески подходить к решению сложных профессиональных задач.

Смена вектора современной образовательной парадигмы, на развитие индивидуальных качеств будущего профессионала своего дела требует изменения и самой задачи самостоятельной работы как формы организации учебного процесса. Такой задачей, на мой взгляд, должна стать — развитие творческого потенциала студента, его внутренняя и внешняя самоорганизация.

Одной из важных составляющих в процессе совершенствования высшего профессионального образования является актуализация самостоятельной работы студентов. Обсуждение проблем в организации самостоятельной работы — это поиск и установление связей между правом и ответственностью, это взаимопонимания между поколениями, это согласование задач преподавателя и интересов студента, это построение согласованной работы, в которой формируется самостоятельность как главная цель образовательного процесса, одно из главных качеств профессионального сознания будущего специалиста.

Организация самостоятельной работы студентов — сложный и многоплановый процесс, который включает в себя формирование мотивации и устойчивой позиции будущего специалиста, органичное включение в процесс освоения учебных дисциплин дополнительную информацию и интеграцию в учебный процесс с использованием современных педагогических технологий, выбор форм контроля и оценки за результатами самостоятельной деятельности.

Особая роль в процессе профессиональной подготовки студентов в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, отводится практико-ориентированной организации са-

мостоятельной работы учащегося, умения и навыки которой выступают главным фактором в решении задач непрерывной профессиональной подготовки. Практико-ориентированная самостоятельная работа студентов — это, прежде всего активные формы коллективной и индивидуальной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков для быстрого решения поставленных задач, эта такая форма работы, предполагающая не пассивное усвоение готовой информации, а ее поиск и осмысление. Самостоятельная работа помогает подготовить учащихся к самостоятельной деятельности в будущем. В этом плане следует признать, что именно практико-ориентированная самостоятельная работа является не просто одной из основных форм учебного процесса, она должна стать его основой через систему аудиторной и внеаудиторной работы.

Практико-ориентированная самостоятельная работа студента выполняет следующие задачи:

- стимулирует интерес к новому материалу, способствуя усвоению знаний;
- способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней;
- создает условия для формирования у учащихся психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение знаний и умение ориентироваться в потоке информации;
- позволяет студентам овладеть социальным опытом и получить жизненные навыки практической деятельности.

При этом значимость практико-ориентированной самостоятельной работы учащихся, определяют два основных аспекта:

1. владение практическими умениями и навыками самостоятельной работы является необходимым условием профессиональной востребованности будущего специалиста, ориентированного на самообразование и саморазвитие;
2. самостоятельная работа становится основой профессиональной подготовки в высшем учебном заведении, средством непрерывного образования будущего специалиста.

Для студентов высокий уровень практико-ориентированной профессиональной подготовки (в том числе и самостоятельного характера) является основанием для достижения лучших жизненных условий, а также базисом для освоения более сложных умений, навыков, способствующих успешной карьере.

При анализе процессов модернизации высшей школы в нашей стране, а также при изучении мировых тенденций развития университетского гуманитарного образования можно выделить следующие тенденции:

- в условиях современного информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и увеличения доли самостоятельной работы;
- современные социокультурные условия диктуют важность идеи непрерывного образования, когда от студента и преподавателя требуется постоянное совершенствование собственных знаний;
- главный акцент в образовательном процессе перемещается на самостоятельную деятельность студентов.

Важно подчеркнуть, что обучение студента — это систематическая, управляемая педагогом самостоятельная деятельность, которая становится доминантной, в современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования.

Таким образом, самостоятельная деятельность студентов под непосредственным руководством педагога, является педагогической гарантией развития, целенаправленной на готовность к профессиональному самообразованию и представляет собой методико-дидактическое средство образовательного процесса, педагогическую модель организации и управления работой студента.

Все это вместе перенаправляет самостоятельную деятельность студента с традиционной цели образования - простого усвоения знаний - на развитие самоорганизации и самореализации будущего специалиста; предоставляет потенциальную возможность обеспечить индивидуальное развитие каждой личности.

Опыт педагогов показал, что организованная с учетом педагогических правил, самостоятельная работа дает значительный положительный результат в овладении студентами гуманитарными знаниями и профессиональными умениями и навыками, что является важной составляющей в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.
3. Шкарлупина Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения - Издательство: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013.
4. Проект Национальной образовательной инициативы “Наша новая школа” // сайт Министерства образования и науки [Электронный ресурс]: URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>, (дата обращения: 23.01.2015);
5. Атамалян Т.И. Этапы развития интеграции в образовательной области “Искусство” // Искусство и образование. – 2008. - №6.
6. Попов С. В. Проблема гуманитарного знания / Метод. Прикладное знание: Докл. второго Методологического конгресса (Москва, 28–29 марта 1995 г.). М.: Школа культ. политики, 1996.
7. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
8. Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научной тьюторской конференции. – Томск: Пилад, 2000.